

EVALUATIONS PASSERELLES 2016-2017

Les activités de l'année

A -CE QUI A MARCHE

SANTE

- Couverture de programme d'enseignement dans toutes les classes (6^e,5^e)
- Bonne collaboration entre les collègues
- Distribution des déparasitants aux élèves
- Formation effective des comités de santé scolaire dans les classes
- Fonctionnement effectif de l'infirmier de l'établissement
- Les élèves malades ont reçu les premiers soins avant d'être accompagnés à l'hôpital
- Désherbage de la cour de l'établissement en début d'année

ESF

6^{ème}

En pratique

- Réalisation de petites trousse

Théorie

- Le savoir vivre

5^{ème}

En pratique

- Les différentes sortes de couture
- Réalisation des demi-brassières
- Apprentissage de la machine à coudre
- cuisine

Théorie

Exploitation de livre "Economie familiale" sur les thèmes :

- la ménagère et maîtresse de maison
- l'habitation
- l'entretien du linge etc...

4^{ème}

En pratique

- les différentes sortes de couture
- réalisation de la brassière
- cuisine

Théorie

- exploitation du livre « l'Africain et les sciences ménagères »
- l'enseignement ménager
- l'habitation
- comment dresser la table à manger

3^{ème}

En pratique

- finition des ouvrages
- réalisation des robettes, les chemises, les jupes et les ensembles
- cuisine

Théorie

- la crise de l'adolescence
- la qualité à découvrir chez la jeune fille

2^{nde}

En pratique

- réalisation des ensembles au goût de chacune
- cuisine

Théorie

- conseils avec les filles
- causeries éducatives

AGRICULTURE

- Nettoyage de la cour de l'établissement
- Récolte des produits agricoles
- Stockage de foins pour les animaux
- Entretien des bêtes du collège et de leur logement
- Entretien des petites plantes dans la cour et au jardin
- Amendement du Champ
- Production et vente des produits maraichers, des fruits, bois...
- Fabrication de la pierre à lécher
- Préparation du champ pour la saison en cours
- Enseignement théorique dans les classes selon le programme
- Suivi et évaluation théorique et pratique des élèves
- Création d'une caisse d'épargne en 3^{ème} ESP
-

ELECTRICITE

- Tous les cours théoriques se sont bien déroulés à tous les niveaux tels que le programme le prévoit. Mais vous constaterez et témoignerez avec moi que les cours pratiques (TP) ont été handicapés suite aux coupures courantes d'électricité. Il faut, je souhaite prévoir un groupe électrogène pour palier à ces éventuels inconvénients

MAÇONNERIE

5^{ème}

Cours théoriques :

L'importance des matériels dans un chantier

- Importance de ces matériels
- L'équipement lourd

Cours pratiques :

- Fabrication des agglos
- Fabrication des pavés en ciment et en plastique
- Fabrication des étriers

4^{ème}

L'enduit

- Importance de l'enduit
- Différents types d'enduit

Les différents types de maçonnerie

- les différents types de maçonnerie
- la maçonnerie

Cours pratiques

- Construction d'un studio en demi-cercle
- Fabrication d'une dalle pour le moulage de pavés en plastique
- Fabrication des pavés en ciment et en plastique

3^{ème}

Cours théoriques

Les baies

- Les différents types de baies
- Le rôle de différentes baies

L'implantation

- Le rôle d'implantation

Le dessin d'architecture

- Le dessin d'architecture
- Le plan

Cours pratiques

- Fabrication des agglos
- Fabrication des pavés en ciment
- Fabrication des pavés en plastique
- Construction d'un mur d'angle

2^{nde}

Le plan

- Importance d'un plan
- Etude d'un plan
- Comment dessiner sur le format A4 ?
- Le plan d'une salle de classe

Cours théoriques sur le pavé

- Son importance
- Emplacement de pavés sur le terrain

Cours pratiques

- Construire un studio
- Fabrication de pavés en ciment
- Fabrication de pavés en plastique
- Fabrication des agglos de 15

MECANIQUE

Les trois niveaux (4^e, 3^e, et 2^{nde}) n'ont pas touché au moulage des marmites, par manque des moyens financiers pour la commande de l'aluminium dur comme les vieux pistons, cylindres, culasses. En plus le technicien de moulage n'était pas disponible. Pour le montage simple avec la latérite, les élèves ont réalisé le moulage des marmites.

Cette année, nous n'avons pas pu fabriquer le « pousse-pousse » (porte tout) par manque de tuyaux appropriés. Nous nous sommes basés plus sur la fabrication des portes, cadres de portes, antivols et grilles, réparation des brouettes, apprentissage de la soudure pour la classe de 4^e.

Il y avait aussi l'évaluation écrite pour le moulage des marmites, les apprenants décrivaient parfaitement le système de moulage.

Au niveau de la théorie les cours s'étaient déroulés normalement. Il y avait les cours sur la soudure à l'arc électrique, soudure à gaz, sur

l'accident de travail et sur l'instruction civique (devoirs et obligations d'un élève. (en classe de 4^e).

En classe de 3^e cours sur le limage, l'ajustage cours sur les différents types de la soudure.

MENUISERIE

5^{ème}

Cours théoriques

- Le programme a été achevé normalement

Cours pratiques

- Fabrication : caisses, tabourets, tableaux avec ceux de 4^{ème} pour la Rencontre Dialogue
- Sortie à l'atelier de Tokombéré pour le travail de la Rencontre Dialogue
- Fabrications individuelles avec les chutes de bois
- Une équipe de CAP TEN de la 6^e a suivi les cours pratiques de la menuiserie

4^{ème}

Cours théoriques

Le programme est inachevé à cause des perturbations de calendrier

Cours pratiques

- Fabrication de tableaux, tables, chaises et Sortie à l'atelier de Tokombéré pour le travail de la Rencontre Dialogue
- Réfection des meubles

3^{ème}

Cours théoriques

- Le programme est achevé

Cours pratiques

- Fabrication de tableaux, tables, chaises, Réfection des meubles

- Sortie à l'atelier de Tokombéré pour le travail de la Rencontre Dialogue

2^{nde}

Cours théoriques

- Le programme est achevé
- Nous avons vu les machines portatives
- Dix outils électriques
- Comment sécher le bois ?
- Comment calculer le prix de revient ?
- Comment faire le devis et le débit ?
- Le comportement dans l'atelier

Cours pratiques

Fabrication : chaises, bancs, tableaux, moules et réparation des meubles abimés

TRADITION

- Confection des questionnaires pour les classes de 3^{ème}
- Ramassage des cailloux
- L'exposition vente à l'occasion de la Rencontre-Dialogue
- Causeries éducatives sur certains thèmes
- Participation aux jeux Evasion

B-CE QUI N'A PAS MARCHE (DIFFICULTES)

Santé

- Les sorties non effectuées dans les PMI qui battent de l'aile
- Réalisations non faites (bouillie enrichie en 6^e ...)

ESF

- Disparition des ouvrages par les élèves (volontairement)
- Le refus de prendre le travail fait pendant l'année sous prétexte qu'elles n'ont de l'argent
- Disparition des pièces des machines
- Les machines sont régulièrement en panne

Agriculture

- Manque d'engagement de certains élèves
- Réaction tardive ou parfois partielle aux commandes,
- Investissement insuffisant (surtout dans l'élevage)
- Etat défectueux du matériel de travail
- Le vol des produits maraichers et des fruits
- Destruction des plantes par les animaux
- Destruction des plantes par les voisins
- Le temps donné à l'agronomie en Tle A n'est pas commode

Maçonnerie

- Manque de matériels pour les agents d'entretien
- Les agents d'entretien font perdre les matériels lors des travaux pratiques (travaux de la route)

Mécanique

- Vol des petits matériels par les élèves
- Il y a certains apprenants qui évitent les cours pratiques

Menuiserie

- Manque du bois à la fin du troisième trimestre qui a créé le chômage pendant le dernier moment
- Manque des outils, tels que les râpes , mèches, ciseaux et mètres qui son abimés
- En classe de 5^e, il y a deux élèves qui n'ont pas fait l'artisanat pendant le troisième trimestre
- Beaucoup rentrent à la fin d'année pendant le cours d'artisanat

Tradition

- Engagement insuffisant (encadreurs et élèves)
- Découragement des encadreurs
- Implication réelle de l'administration dans la passerelle tradition

c - SUGGESTION POUR LES ANNEES A VENIR

Santé

- Etablir un programme annuel de santé et des réalisations au début de l'année

ESF

- On propose souvent des solutions, est-ce que ces solutions résolvent réellement nos problèmes

Agriculture

- Sensibilisation permanente des élèves rétissants et motivation régulière des élèves engagés
- Livraison à temps des produits de commande
- Achat des produits de qualité
- Respect total des commandes
- Renouveler les outils de travail
- Renforcement du système de garde (revoir le système de gardiennage)
- Placer l'heure de l'agronomie au début ou à la fin de la journée

Electricité

- Je suggère que dans les années à venir les filles participent de façon exceptionnelle à la passerelle électricité qui intervient à tous les niveaux prévus par le programme national

Tradition

- Engagement efficace et efficient de l'administration
- Primes trimestrielles des encadreurs
- Réfléchir sur les nouveaux projets ou orientations de la passerelle
- Rendre opérationnel le Mini Musée